

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Б2.О.05
шифр практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вид и тип практики Производственная практика, педагогическая практика

Разработчик (и):
Богуславская М. М.
ФИО

Старший преподаватель
должность

Утверждено на заседании кафедры
педагогики

наименование кафедры

протокол № 7 от 27.02.2025 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики

Кохичко Кохичко А.Н.
подпись ФИО

Мурманск
2025

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики

Этап практики формирования компетенции (раздел)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Организационный этап	УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3	- теоретические основы социального взаимодействия участников педагогического процесса;	- эффективно взаимодействовать с участниками педагогического процесса в образовательной организации;	- навыками работы в команде;	Разработка индивидуального задания; собеседование; проведение инструктажа
Основной этап		- теоретические основы поликультурного образования;	- применять в своей деятельности знания	- навыками взаимодействия с участниками педагогического процесса с учетом их социокультурных особенностей;	Анализ составленного индивидуального плана прохождения практики,
Заключительный этап		- нормативно-правовые основы организации воспитания, достижения воспитательных результатов при освоении основной образовательной программы;	- проектировать образовательную деятельность образовательной организации, направленную на духовно-нравственное воспитание обучающихся; на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания;	- навыками профессиональной этики;	Анализ методических разработок согласно индивидуальному плану, Анализ дневника практики.
		- воспитание и развитие личности обучающегося;	- проектировать образовательную деятельность образовательной организации, направленную на духовно-нравственное воспитание обучающихся; на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания;	- навыками профессионального поведения в профессиональной деятельности; способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка, исходя из выявленных проблем;	Составление отчета по практике
		- современные психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности педагога, классного руководителя;	- применять психолого-педагогические технологии в своей профессиональной деятельности;	- навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности; способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка, исходя из выявленных проблем;	Защита отчета по практике с разбором конкретной ситуации из организации
		- теоретические основы воспитательной деятельности;	- ставить цели организации воспитательной деятельности;	- навыками профессионального поведения в профессиональной деятельности; способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка, исходя из выявленных проблем;	Презентация опыта деятельности.
		- теоретические основы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий.	- организовать образовательный процесс на основе знаний современных образовательных технологий.	- навыками профессионального поведения в профессиональной деятельности; способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка, исходя из выявленных проблем;	

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения производственной практики

Разделы практики (этапы формирования компетенций)	Код(ы) формируемых на этапе компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
Этап 1: Организационный – инструктаж о предстоящей практике (проведение установочной конференции); – знакомство с предполагаемой базой практики (образовательной организацией); – ознакомление с правилами внутреннего распорядка, инструкциями по технике безопасности; – изучение прав и должностных обязанностей классного руководителя (помощника воспитателя, организатора детского досуга);	УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3	участие в установочной конференции: утверждение плана-графика прохождения практики, знакомство с программой практики.	Отчетная документация по практике Результаты текущего контроля
Этап 2: Основной (прохождение практики в профильной организации) – организация различных видов деятельности в образовательной организации; – участие в организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (детей, подростков, обучающихся, родителей, педагогов, обслуживающего персонала и т.д.); – выполнение индивидуальной задания; –		– - анализ составленного индивидуального плана прохождения практики, – анализ методических разработок согласно индивидуальному плану, – анализ дневника практики.	
Этап 3: Заключительный – составление отчета по практике – защита отчета по практике с разбором конкретной ситуации из организации		- участие в итоговой конференции по результатам практики презентация опыта деятельности и индивидуального задания	

1) Организационный этап

1. Установочная конференция:

- Посещение установочной конференции – 1 балл
- Индивидуальный план – 1 балл
- Правила техники безопасности(критерии оценки) – до 3 баллов:

Баллы	Характеристики ответа студента
3	- знает правила и реализует их на практике
2	- знает правила, но допускает ошибки в описании практических действий применения их на практике
1	- допускает ошибки в реализации правил техники безопасности

2) Основной этап

1. Организация жизнедеятельности классного коллектива образовательной организации (до 25 баллов):

Балл	Содержание оценки
25	Все требования выполнены. Все задания представлены в полном объеме. Используются здоровьесберегающие технологии. Обучающийся активно включается в воспитательный процесс класса. Обучающийся способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Выявил соответствие содержания работы классного руководителя, учителя-воспитателя (ООП ДО).
20	Все требования выполнены. Задания представлены в полном объеме. Используются здоровьесберегающие технологии. Обучающийся включается в воспитательный процесс класса. Обучающийся выявляет формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Выявил соответствие содержания работы классного руководителя, учителя-воспитателя.
15	Требования выполнены частично. Используются некоторые здоровьесберегающие технологии. Обучающийся неактивно включается в воспитательный процесс класса. Обучающийся частично способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Не выявил соответствие содержания работы классного руководителя, учителя-воспитателя
10	Требования выполнены частично. Не все задания выполнены. Здоровьесберегающие технологии не использованы. Обучающийся неактивно включается в воспитательный процесс класса. Обучающийся не способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Не выявил соответствие содержания работы классного руководителя, учителя-воспитателя
5	Работа представлена. Требования не выполнены. Здоровьесберегающие технологии не использованы. Не все задания выполнены. Обучающийся не способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность.
0	Работа не представлена

2. Планирование деятельности класса (до 10 баллов)

Балл	Содержание оценки
10	Владеет технологией комплексно-тематического планирования жизнедеятельности класса. Способен учитывать формы организации жизнедеятельности в классе в соответствии с целями, видами деятельности, средствами реализации образовательной программы. Учитывает этапы планирования.
8	Владеет технологией комплексно-тематического планирования жизнедеятельности класса. Способен учитывать формы организации жизнедеятельности класса в соответствии с видами деятельности, средствами реализации образовательной. Учитывает этапы планирования.
6	Владеет технологией комплексно-тематического планирования жизнедеятельности в классе. Способен учитывать формы организации жизнедеятельности в классе в соответствии с средствами реализации образовательной. Учитывает этапы планирования.
4	Испытывает затруднения при реализации технологии комплексно-тематического планирования жизнедеятельности в классе. Неспособен учитывать формы организации жизнедеятельности в классе в соответствии с видами деятельности, средствами реализации образовательной. Испытывает затруднения в реализации планирования.
2	Осуществляет тематическое планирование жизнедеятельности в классе
0	рефлексивно-оценочный лист не представлен

Критерии и шкала оценивания отчетной документации

3)Итоговый этап

Заключительная конференция (Зачет с оценкой) проходит в форме защиты мультимедийной презентации. Баллы присваиваются по следующим критериям:

- Качество доклада: композиция, полнота представления, информативность отражения прохождения практики результатов; аргументированность – до 5 баллов
- Представление отчета о проделанной работы (мультимедийной презентации): культура речи, манера, адекватность использования профессиональной лексики использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории – до 10 баллов
- Качество мультимедийной презентации: иллюстративность, соответствие эстетическим требованиям - до 5 баллов

Критерии оценки дневника практики(план-сетка работы; план-конспект (технологическая карта) сценария праздника (коллективно-творческого дела); методические разработки двух воспитательных мероприятий) *(до 20 баллов)*:

- содержательность - макс. 15 балла
- регулярность ведения - макс. 3 балла
- соответствие мероприятий задачам и этапам практик - макс. 2 балла

Критерии оценки итогового отчета(до 20 баллов):

- полнота информации - макс. 10 баллов
- доказательность - макс. 5 баллов
- иллюстративность - макс. 5 баллов

По результатам итоговой аттестации обучающихся выставляется дифференцированная оценка: менее 60 баллов - неудовлетворительно, 61-80 баллов – удовлетворительно; 81-90 баллов – хорошо; 91-100 баллов – отлично.

Материалы (типовые контрольные задания), необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

1. *Презентация: алгоритм и рекомендации по созданию презентации*
Алгоритм создания презентации
1 этап – определение структуры презентации по итогам практики
2 этап – подробное раскрытие информации,
3 этап - основные тезисы, выводы.
Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:
 - первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
 - на втором слайде необходимо разместить содержание презентации;
 - оставшиеся слайды имеют информативный характер.Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.
Рекомендации по созданию презентации:
 1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 22-30-ым шрифтом.
 2. Тщательно структурированная информация.
 3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
 4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
 5. Главную идею надо разместить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

Доклад на итоговой конференции: структура и рекомендации по подготовке

При подготовке доклада студент должен обратить внимание и включить в свое выступление ответы на следующие обязательные вопросы:

- a) студент должен рассказать об образовательной организации;
- b) разработанном и проведенном воспитательном мероприятии;
- c) дать самоанализ своей педагогической деятельности;
- d) назвать выводы и обобщения по результатам практики.

3.5 Критерии и шкала оценки качества оформления отчета по практике

Рабочая программа практики, перечень заданий, правила оформления отчетной документации размещены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В процессе текущего контроля оценивается качество оформления отчета по практике и сопроводительной документации.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике (задачи) выполнены. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
Хорошо	Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются несущественные и стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
Удовлетворительно	Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратное. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Отзыв положительный.
Неудовлетворительно	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не вполне соответствует требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена.

3.6 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуального задания на практику

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

4. Критерии и шкала оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов по итогам прохождения практики (защита отчета) и собеседования с преподавателем.

Критерии и шкала оценивания защиты отчета по практике

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета - на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся демонстрирует понимание проблемы в целом, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета - на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета - на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн)
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Отчет по практике не предоставлен.

В ФОС включены типовые вопросы к защите практики:

1. Обоснование плана воспитательной работы с классом.
 - в чем проявляется целенаправленность плана;
 - чем определяется реальность плана;
 - отражение в плане различных форм работы;
 - в чем проявляется творческий подход к планированию работы;
 - в чем проявляется принцип систематичности планирования;
 - как отражены и учтены возрастных особенностей и интересов учащихся.
2. Разделы плана воспитательной работы
 - Анализ воспитательной работы за прошлый год.
 - Цели и задачи воспитательной деятельности.
 - Основные дела и направления классного коллектива.
 - Индивидуальная работа с учащимися.
 - Работа с родителями.
 - Изучение состояния и эффективности воспитательной работы в классе.
3. На основании чего сформулирована цель плана воспитательной работы классного руководителя?
4. Как цель конкретизируется в задачах плана воспитательной работы?
5. Какие направления включает в себя план воспитательной работы и чем обусловлен этот выбор?

6. Каковы этапы создания плана воспитательной работы

- в чем состоял подготовительный этап?
- какие задачи решались на аналитическом этапе?
- что происходило на моделирующем этапе (как происходило целеполагание, в чем проявилось коллективное планирование, выбор содержания и средств, прогнозирование результатов и распределение событий во времени)?
- в чем состояла сущность заключительного этапа? (связан с выбором структуры плана и его оформлением)